

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

## **Рабочая программа**

(приложение к адаптированной общеобразовательной программе)

наименование учебного предмета	<b>Русский язык</b>
Классы	<b>2 класс</b>
Разработана на основе программы	Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОбУ Уссурийская КШ (1 вариант)
Соответствует	Требованиям ФГОС для умственно отсталых обучающихся

Уссурийск

2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШ ( вариант 1)  
Учебный план разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 Сп2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**Цель программы:** развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

### Задачи программы:

- выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;
- развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
- познакомить учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова, синонимами;
- выработать навыки грамотного письма.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Русский язык», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учебники:** 1) Русский язык, 2 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение»

2) Русский язык, 2 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение»

**Количество часов по учебному плану:** 4 часа в неделю

**Количество часов в год по программе:** 136 часов

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.*

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.

Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

### **Характеристика базовых учебных действий**

#### ***Личностные учебные действия***

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### ***Коммуникативные учебные действия***

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);  
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
обращаться за помощью и принимать помощь;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
доброжелательно относиться,  
сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### ***Регулятивные учебные действия***

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### ***Познавательные учебные действия***

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  
читать; писать; выполнять арифметические действия;  
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка**

#### ***Минимальный уровень:***

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой ь (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### ***Достаточный уровень:***

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## **Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

### **Повторение**

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

### **Звуки и буквы.**

Слова с гласной э. Слова с буквами **и** и **й**, их различение. Слова с гласными **и**, **е**, **ю**, **я** в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, сходные (**р** – **л**), свистящие

и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с *ь* и *ъ*.

### **Слово.**

Изучение слов, обозначающих предметы.: название предметов и их различение по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол – столы; рама – рамы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул – спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан – кружка, кушетка – диван*). Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?*; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*).

**Предложение.** Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта).

### **Словарные слова**

*Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица.*

### **Проверка знаний, умений и навыков, учащихся по русскому языку**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка

**«5» ставится ученику**, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**«4» ставится**, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**«3» ставится**, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**«2» ставится**, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

### **Оценка письменных работ учащихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся. Примерный объем текстов контрольных работ во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом итоговых контрольных работ. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные

и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений.

Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

**При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:**

Оценка

«5» ставится за работу без ошибок, с небольшими исправлениями.

«4» ставится за работу с 1-4 ошибками.

«3» ставится за работу с 5-8 ошибками.

В письменных работах не учитывается 2-3 исправления или 2 пунктуационных ошибки. Наличие четырех исправлений или трех пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается: а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

**Оценка «5» ставится**, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

**«4» ставится**, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**«3» ставится**, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-7 ошибок или не справляется с одним из заданий.

### **Результаты изучения курса обучающимися 2 класса**

#### **К концу 2 класса учащиеся должны знать и уметь:**

- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.

### **Тематическое планирование (русский язык) 2 класс**

№ п/п	Тема	кол-во часов
1	Повторение	9
2	Звуки и буквы	56
3	Слово	39
4	Предложение	18
5	Повторение	14
Итого		136

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	Виды учебной деятельности.	Дата	Домашнее задание
<b>ПОВТОРЕНИЕ. (9часов)</b>					
1	1	Повторение. Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	Знакомство с учебником. Различие звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему. <b>Научиться</b> пользоваться учебником, соблюдать требования посадки при чтении, письме, отвечать на поставленные вопросы.		с.4, упр.2
2	2	Определение количества слов в предложении.	Повторение алфавита. Чтение и письмо слогов и слов. Определение количества слов в предложении. <b>Знать</b> , что такое предложение. <b>Уметь</b> , определять количество слов в предложении.		с.5, упр.4
3	3	Предмет и слово называющее предмет.	Познакомить со словами – названиями предметов. Выделение определённого предмета на рисунке, нахождение написанного слова. <b>Словарное слово: КАПУСТА.</b> Составление схемы слова. <b>Уметь</b> распознавать слова, обозначающие предмет. <b>Уметь</b> определять количество предложений в тексте и слов в предложении. <b>Уметь</b> составлять схему слова. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: КАПУСТА.		<i>капуста</i> с.7, упр.3
4	4	Правило записи предложения.	Составление предложений из 2-3 слов. Заглавная буква в начале предложения. Письмо простых предложений. <b>Правило! Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка.</b> <b>Уметь</b> писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.		с.8, упр.2
5	5	Предложение и его схема.	Составление предложения по картинке, схеме. <b>Словарное слово: СОБАКА.</b> Составление схемы		<i>Собака</i> с.11, упр.3

			предложения. <b>Знать</b> отличие предложения от слова. <b>Уметь</b> составлять схему предложения. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: СОБАКА.		
6	6	Распространение предложений.	Составление предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. <b>Знать</b> правило написания предложения. <b>Уметь</b> составлять предложение из 2-3 слов и его схему. <b>Уметь</b> определять количество предложений в тексте и слов в предложении.		с.12, упр.2, 3
7	7	Составление предложения с данным словом (карандаш)	Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Составление предложений с заданным словом. <b>Словарное слово: КАРАНДАШ.</b> <b>Знать</b> правило написания предложения. <b>Уметь</b> составлять предложения с заданным словом <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: КАРАНДАШ.		<i>карандаш</i> с.14, упр.2
8	8	Контрольное списывание по теме «Повторение».	Списывание с грамматическим заданием. Самостоятельная работа в тетради. Самостоятельно применять изученные правила. <b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.		
9	9	Работа над ошибками. Различение звуков и букв	Уточнить представление о существенных признаках звуков и букв; учить сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. <b>Уметь</b> называть звуки и буквы, обозначающие эти звуки. <b>Уметь</b> выделять звуки в словах, различать звуки. <b>Уметь</b> обозначать звуки речи.		с.15, упр.4
6 часов		<b>ЗВУКИ И БУКВЫ.</b>			
10	1	Гласные звуки и буквы.	Формирование умения определять гласные звуки и буквы. Закрепление знаний о главных признаках гласных букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука.		с.17, упр.2

			<p>Выделение гласных букв в слове красным кружком.  <b>Знать</b> гласные буквы (10 букв).  <b>Уметь</b> распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их.</p> <p><b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.</p>		
11	2	Согласные звуки и буквы	<p>Закрепление представлений об основных признаках согласных звуков и букв.  Составление схемы слова с обозначением каждого звука.  Выделение согласных букв в слове синим кружком.  <b>Знать</b> согласные буквы.  <b>Уметь</b> распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие их.  <b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.</p>		с.19, упр. 3.
12	3	Слова, которые различаются одним звуком.	<p><b>Словарное слово: ВЕТЕР.</b>  Формирование представления о том, какие слова называются словами-родственниками.  Умение подбирать слова- родственники, употреблять их в речи. Распознавание слов, называющих один предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Умение выделять звуки и буквы, которыми различаются похожие слова.  <b>Знать</b>, что такое слова-родственники.  <b>Уметь</b> подбирать слова- родственники, употреблять их в речи. Составлять схему слова с обозначением каждого звука.  Выделять звуки из слов, отличать звуки по звучанию.  <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: ВЕТЕР.</p>		<i>Ветер</i> с.20, упр.2
13	4	Слова, которые различаются количеством звуков.	<p>Чтение слов и соотнесение его с рисунком.  Установление количества и последовательности звуков и букв в слове.</p>		с.22, упр.2
14	5	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	<p>Составление схемы слова с обозначением каждого звука.  Списывание слов с грамматическим заданием  <b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.  <b>Уметь</b> выделять звуки из слов.</p>		с.25, упр.3

			<b>Уметь</b> определять количество звуков в слове		
15	6	Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы».	Списывание с грамматическим заданием. Самостоятельная работа в тетради. Самостоятельно применять изученные правила. <b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.		
6 часов		<b>УДАРЕНИЕ В СЛОВАХ.</b>			
16	1	Работа над ошибками Знакомство со знаком ударение.	<b>Словарное слово: Москва.</b> Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения Развитие фонематического слуха.		<i>Москва</i> с.26, упр. 3
17	2	Различие ударных и безударных гласных в двусложных словах.	Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием. <b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.		с.27. (столбик справа)
18	3	Выделение ударного гласного в слове.	<b>Уметь</b> делить слова на слоги. <b>Уметь</b> определять порядок звуков в каждом слоге.		с.28, упр.2
19	4	Ударные и безударные гласные.	<b>Уметь</b> выделять ударный слог и ударную гласную в слове. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: Москва.		с.29, упр.3
20	5	Контрольный диктант по теме: «Ударение в словах».	Систематизация знаний по теме. Развивать зрительное и слуховое восприятие, орфографическую зоркость. Самостоятельно применять изученные правила.		
21	6	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Ударение в словах»	Систематизация знаний по теме: «Ударение в словах». Развивать зрительное и слуховое восприятие, орфографическую зоркость. Самостоятельно применять изученные правила по данной теме.		Упр. по карточке.
9 часов		<b>СЛОГ.</b>			
22	1	Деление слов на слоги.	Чтение слов по слогам.		с.31, упр.3
23	2	Слог как часть слова	Формирование умения различать слово и слог. Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Запись слов, предложений Анализ модели слов, нахождение слов по данным моделям. <b>Уметь</b> распознавать слово и слог.		с.31, (столбик справа)

			<p>Уметь определять количества слогов в слове.</p> <p>Уметь делить слова на слоги.</p>		
24	3	Гласные в образовании слогов.	<p><b>Словарное слово: ПОМИДОР.</b></p> <p>Чтение слов по слогам. Определение количества гласных букв в слове.</p> <p>Формирование понятия – сколько гласных в слове, столько и слогов.</p> <p>Уметь делить слова на слоги.</p> <p>Уметь определять количества слогов в слове.</p> <p>Знать правило «Сколько гласных в слове, столько слогов».</p> <p>Знать и уметь правильно писать словарное слово: ПОМИДОР.</p>		<i>Помидор</i> с.32, упр.1
25	4	Деление слов со звуками и-й на слоги.	<p><b>Словарное слово: МОРКОВЬ.</b></p> <p>Формирование умения различать звуки И-Й и соответствующие буквы. Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги.</p> <p>Деление слов с буквами –И, -Й на слоги.</p> <p>Развитие фонематического слуха. Развитие речи.</p> <p>Уметь делить слова на слоги.</p> <p>Уметь определять количества слогов в слове.</p> <p>Уметь делить слова с буквами –И, -Й на слоги.</p> <p>Знать и уметь правильно писать словарное слово: МОРКОВЬ.</p>		<i>Морковь</i> с. 35, упр.3
26	5	Перенос слов по слогам.	<p>Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги. Знакомство с правилом переноса слов.</p>		с.36, упр.1
27	6	Перенос слов по слогам. Картинный диктант.	<p>Запись словарных слов по картинкам.</p> <p>Знать правило переноса слов.</p> <p>Уметь делить слова для переноса.</p> <p>Знать словарные слова.</p> <p>Уметь правильно их писать</p>		Упр. по карточке.
28	7	Варианты переноса слов.	<p>Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги. Знакомство с правилом переноса слов.</p> <p>Знать правило переноса слов.</p> <p>Уметь делить слова для переноса.</p>		с.35, (столбик справа)

			<b>Знать</b> словарные слова. <b>Уметь</b> правильно их писать		
29	8	Контрольный диктант за 1 четверть	Систематизация знаний учащихся. Развивать зрительное и слуховое восприятие, орфографическую зоркость. Самостоятельно применять изученные правила		
30	9	Работа над ошибками. Варианты переноса слов.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление навыка переноса слов. <b>Знать</b> правило переноса слов. <b>Уметь</b> делить слова для переноса. <b>Знать</b> словарные слова. <b>Уметь</b> правильно их писать		Выполнить перенос слов, записанных в тетради.
8 часов		Парные звонкие и глухие согласные.			
31	1	Парные звонкие и глухие согласные. Различение б – п.	Дать представление о звонких и глухих согласных. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Б-П. <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (б-п).		с.38, упр.2
32	2	Различение в - ф.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв В-Ф.		с.40, упр.2
33	3	Различение г – к	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Г-К. <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (г-к).		с.42, упр.2
34	4	Различение д – т.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Д-Т. <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (д-т).		с.44, упр.2

35	5	Различение ж – ш.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Ж-Ш. <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (ж-ш).		с.46, упр.2
36	6	Различение з – с.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв З-С. <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (з-с).		с.49, упр.3
37	7	Различение звонких и глухих согласных.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие. <b>Уметь</b> различать парные звонкие и глухие согласные.		с.50, упр.2
38	8	Повторение по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	Списывание с грамматическим заданием. Самостоятельная работа в тетради. Самостоятельно применять изученные правила. <b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.		с. 51 упр.3
4 часа		Шипящие и свистящие согласные.			
39	1	Шипящие согласные.	Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих звуков. Формирование умения рас-познавания шипящих звуков в словах. <b>Знать</b> – шипящие согласные <b>Ж, Ш, Ч, Щ</b> . <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать и выделять на письме и при чтении шипящие звуки.		с.52, упр.1
40	2	Свистящие согласные.	<b>Словарное слово: УЛИЦА.</b> Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении свистящих		<i>Улица</i> с.54, упр.1

			звук. Формирование умения распознавания шипящих звуков в словах. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: УЛИЦА. <b>Знать</b> – свистящие согласные С, З, Ц. <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки.		
41	3	Различение шипящих и свистящих согласных.	Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих и свистящих звуков. <b>Знать</b> шипящие и свистящие согласные. <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать и выделять на письме и при чтении шипящие и свистящие звуки.		с.57, упр.4
42	4	Контрольный диктант по теме: «Шипящие и свистящие согласные».	Систематизация знаний по теме. Развивать зрительное и слуховое восприятие, орфографическую зоркость. Самостоятельно применять изученные правила.		
6 часов		Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.			
43	1	Работа над ошибками. Буква е в начале слова или слога.	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Е в начале слова. <b>Знать</b> гласные буквы. <b>Уметь</b> выписывать слова с буквой Е в начале слова.		с.58, упр.1
44	2	Буква ё в начале слова или слога.	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Ё в начале слова. <b>Знать</b> гласные буквы. <b>Уметь</b> выписывать слова с буквой Ё в начале слова.		с.61, упр.3
45	3	Буква ю в начале слова или слога.	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове.		с.63, упр.3

			Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Ю в начале слова. <b>Знать</b> гласные буквы. <b>Уметь</b> выписывать слова с буквой Ю в начале слова.		
46	4	Буква я в начале слова или слога.	<b>Словарное слово: ЗАЯЦ.</b> Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Я в начале слова. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: ЗАЯЦ. <b>Знать</b> гласные буквы. <b>Уметь</b> выписывать слова с буквой Я в начале слова.		<i>Заяц</i> с.65, упр.4
47	5	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова. <b>Знать</b> гласные буквы. <b>Уметь</b> составлять слова с буквами Е, Ё, Ю, Я.		с.67, упр.3
48	6	Контрольный диктант по теме: «Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога».	Систематизация знаний по теме. Развивать зрительное и слуховое восприятие, орфографическую зоркость. Самостоятельно применять изученные правила.		
12 часов		<b>ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ.</b>			
49	1	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные.	Различение оппозиционных согласных по твёрдости-мягкости. Чтение, запись слов с твёрдыми и мягкими согласными. Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных. <b>Уметь</b> различать твердые и мягкие звуки в словах.. <b>Уметь</b> записывать слова с мягким и твердым согласными.		с.68, упр.2
50	2	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	Формирование представления о способах обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными Ы-И. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать		с.69, упр.3



57	9	Гласная е после мягких согласных.	Формирование представления о способах обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.		с.76, упр.2
58	10	Обозначение мягкости согласных гласной е.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласной Е. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. <b>Уметь</b> обозначать мягкость и твёрдость согласных гласной Е.		с.77, упр.3
59	11	Контрольный диктант за 2 четверть.	Систематизация знаний учащихся. Развивать зрительное и слуховое восприятие, орфографическую зоркость. Самостоятельно применять изученные правила.		
60	12	Работа над ошибками. Различение твёрдых и мягких согласных (закрепление).	.Формирование представления о способах обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных соответствующими гласными. <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Знать</b> твердые и мягкие согласные звуки. <b>Уметь</b> обозначать мягкость		с.79, упр.3
5 часов		<b>МЯГКИЙ ЗНАК (Ь) НА КОНЦЕ СЛОВА.</b>			
61	1	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Формирование умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова. Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце. <b>Знать</b> твердые и мягкие согласные звуки. <b>Уметь</b> обозначать мягкость. <b>Знать</b> , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного.		с.81, упр.2
62	2	Письмо слов с мягкими	Анализ слова по звуковому составу. Чтение слов, с чётким		<i>Мороз</i>

		согласными на конце.	выделением мягкого согласного на конце слова. Запись слов с объяснением правописания мягкого знака на конце слова. <b>Знать</b> , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. <b>Уметь</b> правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.		с.82, упр.1
63	3	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце слова. Составление предложения с заданным словом. <b>Знать</b> правило написания мягкого знака на конце слова. <b>Уметь</b> различать твердые и мягкие звуки на конце слова. <b>Уметь</b> записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов.		с.84, упр.2
64	4	Сравнение пар слов типа: ест-есть по смыслу, произношению и написанию.	Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце слова. Составление предложения с заданным словом. <b>Знать</b> правило написания мягкого знака на конце слова. <b>Уметь</b> различать твердые и мягкие звуки на конце слова. <b>Уметь</b> записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов.		с.87, упр.3
65	5	Повторение по теме: «Мягкий знак (Ь) на конце слова».	Списывание с грамматическим заданием. Самостоятельная работа в тетради. Самостоятельно применять изученные правила. <b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.		с.87, списывание.
11 часов		( 2 часть) СЛОВО. НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ,			
66	1	Предмет и его название.	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями. <b>Словарное слово: КОНЬКИ.</b> <b>Уметь</b> обозначать предмет словом.		<i>коньки</i> , с.5, упр.3

			<b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: <b>КОНЬКИ</b> .		
67	2	Название предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Упражнение в постановке вопроса <b>ЧТО ЭТО?</b> И ответ полным предложением. <b>Знать</b> слова, обозначающие название предмета. <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос <b>ЧТО ЭТО?</b>		с.6, упр.2
68	3	Название частей предмета.	<b>Словарное слово: ПАЛЬТО.</b> Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Письмо слова и название его частей. Употребление слов, обозначающих названия предметов. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: <b>ПАЛЬТО.</b> <b>Знать</b> слова, обозначающие название предмета и его части. <b>Уметь</b> называть части предмета.		<i>Пальто</i> с.9, упр.2
69	4	Различение сходных предметов и их названий.	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Различение сходных предметов и их названий <b>Уметь</b> различать названия сходных предметов. <b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.		с.10, упр.2
70	5	Контрольный диктант по теме «Название предметов».	Выполнение диктанта с грамматическим заданием. Самостоятельная работа в тетради. Самостоятельно применять изученные правила. <b>Уметь</b> под диктовку писать текст; выполнять грамматическое задание.		
71	6	Работа над ошибками. Обобщающее слово к группе однородных предметов.	<b>Словарное слово: ОГУРЕЦ.</b> Упражнение в подборе обобщающего слова. Составление рассказа «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: <b>ОГУРЕЦ.</b> <b>Уметь</b> подбирать обобщающее слово. <b>Уметь</b> употреблять слова в предложение.		<i>Огурец</i> с.12, упр.2
72	7	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов отвечающие на вопрос <b>КТО?</b> Называние предметов и различение их по вопросу <b>КТО?</b>		<i>Ворона</i> с.14, упр.2

			<p><b>Словарное слово: ВОРОНА.</b>  <b>Уметь</b> называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО?  <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.  <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: ВОРОНА.</p>		
73	8	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	<p><b>Словарное слово: КОРОВА.</b>  Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО?  Название предметов и различие их по вопросу КТО?  Упражнение в подборе обобщающего слова.  <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: КОРОВА.  <b>Уметь</b> называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО?  <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.  <b>Уметь</b> подбирать обобщающее слово.</p>		<i>Корова</i> с.17, упр.2
74	9	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	Формирование умения различать предмет и слово как часть речи. Различение названий предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотношение слова и картинки.		с.18, упр.2
75	10	Подбор вопросов <i>кто?</i> или <i>что?</i> к словам.	<p>Формировать умение называть и записывать слова, обозначающие БОЛЬШИЕ и МАЛЕНЬКИЕ ПРЕДМЕТЫ.  <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.  <b>Уметь</b> различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?  <b>Уметь</b> называть и записывать слова, обозначающие БОЛЬШИЕ и МАЛЕНЬКИЕ ПРЕДМЕТЫ.</p>		с.19, картинный диктант.
76	11	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	<p>Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.  <b>Словарное слово: РЕБЯТА.</b>  Списывание текста с изменением выделенных слов так, чтобы они обозначали много одинаковых предметов.  <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.  <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.  <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: РЕБЯТА.</p>		<i>Ребята</i> с.21, упр.4
5 часов		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.			
77	1	Большая буква в именах людей.	Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей.		с.22, упр.2

78	2	Большая буква в именах и фамилиях людей.	Употребление имен и фамилии в предложениях. <b>Уметь</b> писать имена и фамилии людей с большой буквы.		с.24, упр.2
79	3	Большая буква в кличках животных.	Составление и записывание предложения с кличками и названиями животных. Употребление кличек животных в предложениях <b>Уметь</b> писать заглавную букву в кличках животных		с.26, упр.2
80	4	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных. Употребление имен и фамилии, кличек животных в предложениях. <b>Уметь</b> правильно писать имена собственные с большой буквы.		с.28, упр.2
81	5	Контрольный диктант по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»	Систематизация знаний по теме. Развивать зрительное и слуховое восприятие, орфографическую зоркость. Самостоятельно применять изученные правила.		
13 часов		Названия действий.			
82	1	Работа над ошибками. Действие и его название.	Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ? <b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия		с.30, упр.2
83	2	Действие одушевлённых предметов, отвечающих на вопрос <i>что делает?</i>	одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.		с.31, упр.2
84	3	Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делают?</i>	Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ? Составление и записывание предложений. <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.		с.32, упр.2
85	4	Подбор названий действий к названиям	<b>Словарное слово: ВОРОБЕЙ.</b> Подбор названия действия к названию предмета.		<i>Воробей</i> с.34, упр.2

		предметов. «Кто как голос подаёт?»	Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: ВОРОБЕЙ. <b>Уметь</b> подбирать название действия к названию предмета. <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос. <b>Уметь</b> записывать предложения с заданными словами.		
86	5	Подбор названий действий к названиям предметов. «Кто как передвигается?»	Подбор названия действия к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. <b>Уметь</b> подбирать название действия к названию предмета. <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос. <b>Уметь</b> записывать предложения с заданными словами.		с.36, упр.2
87 88	6 7	Различение названий действий по вопросам.	Развитие умений подбирать слова, обозначающие действия неодушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы. Подбор нескольких действий к одному предмету. <b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия неодушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.		с.38, упр.2 с. 39, картинный диктант.
89 90	8 9	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. <b>Уметь</b> подбирать название действия к названию предмета. <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос. <b>Уметь</b> записывать предложения с заданными словами.		с.41, упр.3 с. 41 контрольное списывание.
91	10	Дополнение предложений нужными словами.	Развитие умений подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых, неодушевленных предметов, и ставить к ним вопросы.		с.41, упр.3
92	11	Дополнение предложений по вопросам кто что делает? кто что делают?	Подбор нескольких действий к одному предмету. <b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?		Задание в тетради

			<b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.		
93	12	Контрольный диктант за 3 четверть.	Систематизация знаний по теме. Развивать зрительное и слуховое восприятие, орфографическую зоркость. Самостоятельно применять изученные правила.		
94	13	Работа над ошибками. Различение предметов по их действиям. (птица летает, а рыба плавает)	Выполнение работы над ошибками. Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. <b>Уметь</b> подбирать название действия к названию предмета. <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос. <b>Уметь</b> записывать предложения с заданными словами.		Задание в тетради.
4 часа		Предлоги.			
95	1	Предлог как отдельное слово.	Знакомство учащихся с предлогами. Правило писания предлогов в предложении. Составление схемы предложения с предлогом. <b>Словарное слово: БЕРЁЗА.</b> <b>Знать</b> , что такое предлоги. <b>Уметь</b> правильно их употреблять при письме. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: БЕРЁЗА.		с.43, упр.4
96	2	Предлоги <i>в, на, с, из, у.</i>			<i>Берёза</i> с.42, упр.1
97	3	Употребление предлогов в предложении.	<b>Словарное слово: МАШИНА.</b> Употребление предлогов в предложении. Упражнение в написании предлогов. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: МАШИНА. <b>Уметь</b> правильно писать предлоги в предложении.		<i>Машина</i> с.45, упр.2
98	4	Составление предложений с различными предлогами.	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами. Уметь правильно писать предлоги в предложении.		с.45, упр.3
6 часов		Слова с непроверяемыми гласными.			
99	1	Выделение трудной гласной в словах.	Списывание словарных слов, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составление предложений со словами-		с.46, упр.3 с.47.
100	2				

			родственниками. Сравнение написания слов-родственников.		столбик справа.
101	3	Написание гласных в словах-родственниках.	<b>Знать</b> правописание словарных слов.		с.48, упр.2
102	4		<b>Уметь</b> грамотно писать словарные слова. <b>Уметь</b> сравнивать написание слов-родственников.		с.49, столбик справа
103	5	Повторение по теме: «Слова с непроверяемыми гласными»	<b>Уметь</b> составлять предложения со словами-родственниками.		упр. на карточках.
104	6	Контрольный диктант по теме: «Слова с непроверяемыми гласными»	Систематизация знаний по теме. Развивать зрительное и слуховое восприятие, орфографическую зоркость. Самостоятельно применять изученные правила.		
18 часов		<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b>			
105	1	Работа над ошибками. Выделение предложения из текста.	Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. Определение смысла слов в предложении, о ком говорится в предложении.		с.50, упр.2
106	2	Определение того, о ком говорится в предложении.	<b>Знать</b> правило написания предложения. <b>Уметь</b> составлять и записывать предложение из 2-3 слов и его схему. <b>Уметь</b> определять количество предложений в тексте и слов в предложении. <b>Уметь</b> определять о ком говорится в предложении.		с.51, упр.3
107	3	Правила записи предложения.	Определение количества слов в предложении. Правило! <b>Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка.</b> Письмо простых предложений. <b>Уметь</b> , определять количество слов в предложении, называть первое слово. <b>Знать</b> , что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка		с.52, упр.1

108	4	Интонационная законченность предложения.	Учить детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. знакомство учащихся с видами предложений по интонации.		с.53, упр.3
109	5	Предложение и его схема.	Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение.. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. <b>Знать</b> правило написания предложения. <b>Уметь</b> составлять предложение из 3-4 слов по схеме. <b>Уметь</b> определять количество предложений в тексте и слов в предложении.		с.55, упр.3
110	6	Различение набора слов и предложения.	Формирование умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении <b>Знать</b> , что такое предложение. <b>Уметь</b> различать набор слов и предложение.		с.56, упр.2
111	7	Определённый порядок слов в предложении.	Упражнение в составлении предложения из слов. <b>Знать</b> порядок слов в предложении.		с.57, упр.4
112	8	Последовательный порядок предложений в тексте.			задание составь предложение
113	9	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	Систематизация знаний по теме. Развивать зрительное и слуховое восприятие, орфографическую зоркость. Самостоятельно применять изученные правила.		
114	10	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении	Упражнение в составлении предложения из слов. Учится расставлять слова в предложении по порядку. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: МОЛОКО.		<i>Молоко</i> с.58, упр.2
115	11	Составление предложений из слов	<b>Знать</b> порядок слов в предложении.		с.59, упр.4
116	12	Завершение начатого предложения.	Формирование умения заканчивать предложение с помощью рисунков. Изменение деформированных предложений и их запись. Списывание текста.		с.60, упр.1

			<p><b>Уметь</b> закончить предложение.</p> <p><b>Уметь</b> списывать текст</p>		
117	13	Связь предложений в тексте.	<p>Учится составлять предложения из слов, знать различие между набором слов и предложением. Развивать умение устанавливать связь предложений в тексте по вопросам.</p> <p>Упражнение в составлении предложения из слов, знать различие между набором слов и предложением.</p>		с.61, упр.3
118	14	Составление предложений по предметной картинке.	<p>Составление и запись предложений по предметной картинке.</p> <p>Повторение правила записывания предложения.</p> <p>Рассматривание рисунков и придумывание к ним рассказа.</p> <p><b>Уметь</b> составлять и записывать предложения по предметной картинке.</p>		с.62, упр.2
119	15	Прописная буква в начале предложения и точка в конце.	<p>Определение количества слов в предложении.</p> <p><b>Правило! Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка.</b></p> <p>Письмо простых предложений.</p> <p><b>Уметь</b>, определять количество слов в предложении, называть первое слово.</p> <p><b>Знать</b>, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.</p>		с.63, упр.3
120	16	Составление предложений по сюжетной картинке.	<p>Составление и запись предложений по сюжетной картинке.</p> <p>Повторение правила записывания предложения.</p> <p>Рассматривание рисунков и придумывание к ним рассказа.</p> <p><b>Уметь</b> составлять и записывать предложения по сюжетной картинке.</p>		с.64, упр.2
121	17	Предложения – вопросы и предложения - ответы.	<p>Рассматривание рисунка. Составление и запись предложения – вопроса и предложения-ответа.</p> <p>Формирование умения ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения и точку в конце повествовательного</p> <p><b>Уметь</b> отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного.</p> <p><b>Уметь</b> оформлять на письме вопросительное предложение и повествовательное</p>		с.66, упр.2

122	18	Составление предложений на заданную тему по схеме.	Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение.. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. <b>Знать</b> правило написания предложения. <b>Уметь</b> составлять предложение из 3-4 слов по схеме. <b>Уметь</b> определять количество предложений в тексте и слов в предложении		с.67, (письмо по памяти).
14 часов		<b>ПОВТОРЕНИЕ.</b>			
123	1	Звонкие и глухие согласные.	Закрепление знаний о звонких и глухих согласных. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие.		с.68, упр.2
124	2	Определение звонких и глухих согласных в слове.			с.69, (столбик справа)
125	3	Твёрдые и мягкие согласные.	Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных. Формирование умения различать твёрдые и мягкие согласные. <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие. <b>Уметь</b> выделять мягкие и твёрдые согласные.		с.70, упр.2
126	4	Мягкий знак на конце слова.	Закрепление умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова.		с.72, упр.2
127	5	Выделение слов с мягким знаком в тексте.	Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце. <b>Знать</b> твердые и мягкие согласные звуки. <b>Уметь</b> обозначать мягкость. <b>Знать</b> , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного.		с.73; контрольное списывание
128	6	Название предмета.	Закрепление умения различать предмет и слово как часть речи. Довести до полного понимания сознания учащихся то, что слово способно назвать всё в окружающем мире.		с.74, упр.1
129	7	Различение слов, отвечающих на			с.75; (столбик

		вопросы <i>кто? что?</i>	Различение названий предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотношение слова и картинки. <b>Уметь</b> записывать слова, обозначающие предмет и составлять с ними предложения.		справа)
130	8	Большая буква в именах собственных.	Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных. Употребление имен и фамилии, кличек животных в предложениях. <b>Уметь</b> правильно писать имена собственные с большой буквы.		с.75; контрольное списывание.
131	9	Годовой контрольный диктант.	Самостоятельно применяет изученные правила. Проверка знаний и умений за 2 класс.		
132	10	Работа над ошибками. Названия действий.	Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.		с.76, упр.2
133	11	Предмет и его действия.	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Составление и записывание предложений. <b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.		с.77, упр.3
134	12	Роль предлогов в предложении.	Повторение правила написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. Составление и запись предложений из 3-4 слов. <b>Знать</b> правило написания предложения. <b>Уметь</b> составлять и записывать предложение из 3-4 слов и его схему. <b>Уметь</b> определять количество предложений в тексте и слов в предложении.		с.78, упр.1
135	13	Составление предложений из слов.	Повторение правила написания предложений. Составление и запись предложений в последовательном порядке. <b>Знать</b> правило написания предложения.		с.79, упр.3

			<b>Уметь</b> составлять и записывать предложение		
136	14	Обобщающий урок-путешествие	<p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Составление простых рас-пространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.</p> <p>Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов.</p> <p><b>Уметь</b> слушать и слышать учителя, отвечать на вопросы полным предложением.</p>		

## Материально-техническое обеспечение

- компьютер
- Наглядные пособия

Таблицы/Русский язык 1-4 кл.

### Список рекомендуемой литературы

#### Основная литература для учителя:

1. Программа В.В. Воронковой Русский язык / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение, 2010.
2. Э. В. Якубовская, Н.В.Павлова Русский язык. 2 класс: учебник для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида. - Москва: «

#### Дополнительная литература для учителя:

1. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. Для учителя. - М. Просвещение,
2. Додух Н. В. Письмо. Развитие речи. 1-4 классы: конспекты занятий, дифференцированные задания. – Волгоград: Учитель,.
3. Зубарева Л. В. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения. – Волгоград: Учитель,
4. Матвеева Е. М. Русский язык. 2 класс: конспекты уроков. – Волгоград: Учитель,
5. Плешаков Е. П. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 1-2 классы. – Волгоград: Учитель,

